

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку для 11 – 12 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы Биболевой М. З. и других к УМК «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений» (издательство «Дрофа»), с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

В настоящую программу внесены изменения: добавлены изучаемые дидактические единицы, изменено распределение количества часов на изучаемые разделы в соответствии с учебным планом образовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 23».

Программа определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 сентября 2020г. № 458 «О порядке приема на обучение по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Письмо Министерства образования и науки Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. №ВК – 452/01 «О введении ФГОС ОВЗ».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016г. №ВК – 1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогической комиссии».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020г. №254».
10. Приказ Министерства образования Республики Карелия от 07 ноября 2014 г №1117 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому»
11. Конвенция о правах ребенка.
12. Семейный кодекс Российской Федерации, статьи 121, 123

13. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Карелия «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23», изменения в устав ГБОУ РК «Школа-интернат №23», утвержденные приказом Министерства образования Республики Карелия от 07 сентября 2020г. №758.

14. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

15. Авторская рабочая программа курса английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. "Enjoy English". (Английский с удовольствием) Биолетова М. З. – 2014 год.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему навыков и умений, сформированных в средней школе, создаёт механизмы обучения и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

На уровне среднего общего образования в современных российских общеобразовательных организациях главным является личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей, и нацеленный на развитие определенных качеств личности.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода посредством изучения предмета «Английский язык» в рамках содержания, отобранного для основной школы; использования современных средств обучения и новых педагогических технологий, таких как индивидуализация, дифференциация обучения старшеклассников, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность и др.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие функции:

- информационно – методическую
- организационно – планирующую
- контролирующую

Информационно – методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами иностранного языка, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно – планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по английскому языку к окончанию основной школы.

Контролирующая функция заключается в том, что программа определяет требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников.

Рабочая программа включает следующие компоненты:

- пояснительную записку (цели изучения ИЯ);
- общая характеристика учебного предмета;
- основное содержание обучения английскому языку;
- календарно-тематическое планирование (учебно-тематический план);

Основное внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка (ИЯ) и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. В АОП также дана характеристика учебного предмета и прописано его основное назначение, состоящее в формировании коммуникативной компетенции. В программе описаны особенности детей с

ограниченными возможностями здоровья, а также организация и содержание обучения школьников с ОВЗ.

Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединенного в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в 11-12 классах.

В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также планирование на всю ступень обучения.

Цели старшей ступени обучения.

В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах реализуются следующие цели. Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— **речевая компетенция** — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);

— **языковая компетенция** — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— **социокультурная компетенция** — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям. Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";

— **компенсаторная компетенция** — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— **учебно-познавательная компетенция** — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается **развитие и воспитание** школьников средствами предмета "иностраннй язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Цели обучения английскому языку в основной школе

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование и развитие** коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- развитие информационной компетенции;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- **реализация** межпредметных связей на уроке;
- развитие внимания, восприятия, догадки;
- **воспитание** достойных граждан России, развитие эстетического вкуса.

Помимо решения общих воспитательных задач, курс “Счастливый английский.ру”:

- **помогает** школьникам преодолевать проблемы межличностного общения;
- **поддерживает** в трудном для подростков переходном возрасте;
- **способствует** выбору будущей профессии, а также установлению достойных жизненных целей и приоритетов.

Должен осуществляться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на завершающей ступени образования.

Общая характеристика учебного предмета, курса «Английский язык»

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

– **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

– **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

– **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению английскому языку.

Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на первых этапах обучения в школе.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ОВЗ. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Организация и содержание обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья

Вместе с тем, практика показывает, что обучение детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками дает хороший эффект в отношении личностного развития и социализации и той, и другой категории учащихся, а также соответствует нормам международного права и российского законодательства. Таким образом, интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии при соответствующем обеспечении следует признать оптимальной формой организации учебно-воспитательного процесса.

Обучение детей с отклонениями в развитии, независимо от формы организации специального образования, должно проводиться в строгом соответствии с заключениями соответствующего лечебно-профилактического учреждения и/или ПМПК о форме обучения и рекомендованными образовательными программами.

Требования к уровню подготовки детей с ОВЗ соответствуют требованиям, предъявляемым к учащимся общеобразовательной школы. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития детей с ОВЗ, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками по каждому предмету. Параметры измерителей учебных достижений учащихся школы для детей с ОВЗ аналогичны параметрам для детей, обучающихся в общеобразовательной школе.

Цели и задачи обучения английскому языку с детьми с ОВЗ

Учащиеся с диагнозом ОВЗ характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. Как же обучать этих детей иностранному языку? Это возможно при постановке цели не практического владения языком, а общего развития детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложнопостроенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Сложные конструкции и клише учащимися не смогут быть усвоены, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.

Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Для работы в классах с детьми с ОВЗ учитель иностранного языка может составить собственную программу для обучения таких классов или внести изменения в общеобразовательную программу.

Учитель имеет право:

- уменьшить объем изучаемой лексики;
- выбрать для предъявления легко запоминающиеся конструкции по грамматике;
- подобрать упрощенные тексты;
- снизить требования к изучению иностранного языка.

Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия учащихся.

Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями, так как они испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, страдают нарушениями фонематического слуха и графомоторных навыков.. Однако, коррекционная школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

Новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ЗПР по английскому языку.

Наряду с общими задачами обучения английскому языку слабовидящих и слепых учащихся школа имеет специальную коррекционную задачу, которая обусловлена самой компенсаторной функцией учебного предмета, функцией речи в условиях сужения сферы чувственного познания. Коррекционная задача связана со своеобразием познавательной деятельности слабовидящих обучающихся. У этих детей сужен сенсорный опыт, употребляемые слова не всегда связаны с конкретными представлениями о предметах, что затрудняет формирование образного и логического мышления.

При проведении уроков английского языка необходимо комплексно использовать и развивать остаточное зрение, слух, осязание и речь слабовидящих обучающихся. Учитывая возрастные и психолого-педагогические особенности слабовидящих обучающихся, следует правильно организовывать уроки (это предполагает уменьшение зрительной нагрузки, чередование форм работы, применение специальных методов и средств обучения, проведение

физкультминуток). Одновременно осуществляется коррекция психического развития слабовидящих обучающихся. Таким образом, в процессе обучения иностранному языку предполагается добиться следующих целей:

1. Развитие зрительного восприятия.
2. Расширение кругозора.
3. Развитие пространственной ориентации.
4. Развитие познавательной сферы.
5. Развитие волевой сферы.
6. Развитие эмоциональной сферы.
7. Охрана здоровья (охрана зрения, учет психолого-физиологических особенностей, оздоровительные моменты).
8. Развитие мыслительной деятельности (выявление противоположного и общего, установление причинно- следственных связей).
9. Развитие речи.
10. Развитие творческих способностей.
11. Развитие мотивации учебной деятельности.
12. Воспитание активной личности.

В процессе изучения программы предусмотрены дифференцированный и индивидуальный подход с использованием разнообразных форм и методов, практических занятий.

Новизна программы

Новизна программы заключается:

- в логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ЗПР, слабовидящих и слепых обучающихся;
- в выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей.
- в систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

Значимость программы

Значимость данной программы заключается:

- в углублении лингвистических знаний, овладении иностранной культурой устной и письменной речи учащихся на базовом уровне; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий, логического мышления.

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился, в частности, и статус иностранного языка как школьного предмета. Расширение международных связей, развитие электронных коммуникаций сделало английский язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Английский язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их образовательного потенциала.

Обучение английскому языку в основной школе преследует комплексную реализацию практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей, которые достигаются в процессе практического освоения английского языка. В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности – аудированием, говорением, чтением и письмом. Письмо служит средством обучения, способствующим более прочному усвоению

лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В настоящей программе учтены положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В программе представлены основные цели и задачи курса английского языка основного общего образования.

Коррекционная направленность обучения в специальной школе предполагает учет особенностей заболевания каждого обучающегося, степень нарушения зрения конкретно взятого ученика, тесно связанных с ним психологических личностных особенностей. Программы и рабочие планы обучения строятся с учетом постановки и реализации коррекционных задач на каждом уроке.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение английского языка отводится 3 часа в неделю, что должно позволить учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

К началу обучения на уровне среднего общего образования старшеклассники уже приобрели серьезный опыт изучения английского языка, у них сформированы коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, понимании речи на слух (аудировании), чтении и письме) на допороговом уровне (A2), необходимые для основного общего образования общеучебные / метапредметные умения; накоплены некоторые социокультурные знания, позволяющие участвовать в устной и письменной коммуникации на английском языке в пределах изученной тематики. На уровне среднего общего образования у учащихся продолжается развитие перечисленных коммуникативных умений, увеличивается объем используемых ими языковых и речевых средств, накапливается дальше и систематизируется уже накопленный понятийный лингвистический багаж, наращивается объем социокультурной информации, осваиваются метапредметные умения и расширяется общий кругозор будущих выпускников школы. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, продолжают формироваться учебно-исследовательские умения.

Итак, изучение иностранного языка в школе направлено на достижение следующих целей:

1. **Воспитание** сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
2. **Совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение иностранным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию.
3. **Освоение** знаний об иностранном языке, его структуре; об особенностях английского речевого этикета.
4. **Формирование** умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-методический комплект (далее — УМК) “Enjoy English” для уровня среднего (полного) общего образования базируется на серьезном изучении особенностей школьников данного возраста, их интересов и речевых потребностей. С учетом этого формулировались цели и отбиралось содержание обучения. В учебниках данной серии реализуются личностно-ориентированный, деятельностный, социокультурный и коммуникативно-когнитивный подходы к обучению английскому языку. В качестве основных принципов учебного курса “Enjoy English” авторы выделяют следующие: содержание и учебно-воспитательная стратегия

обновленного курса “Enjoy English” направлены на достижение трех групп планируемых образовательных результатов общего среднего образования: личностных, метапредметных и предметных; реализация деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов к обучению, которые распространяются на все предметы, изучаемые в школе. Наряду с этим реализуются коммуникативно-когнитивный и социокультурный подходы, специфичные для изучения иностранного языка; линейно-концентрическое построение курса, что обеспечивает повторяемость и закрепление учебного материала на протяжении всего курса обучения, со 2-го по 11-й класс. Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер общения, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: «я и природа», «я и предметный мир», «я и люди / социум», «я и я». Это создает возможность из года в год сохранять, повторять и наращивать языковой и речевой материал в рамках каждой темы; соблюдение принципа доступности и преемственности в отборе, предъявлении и освоении учебного материала в соответствии с темпами и особенностями психолого-физиологического развития школьников, их общим и речевым развитием, а также с их речевыми и интеллектуальными потребностями; интегративное обучение устным и письменным формам общения (говорению, аудированию, чтению и письму) на аутентичном материале в рамках каждой темы курса; этот принцип базируется на научно обоснованных данных о том, что наиболее прочное и гибкое владение речевым материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности; соблюдение принципа дифференцированного / индивидуального подхода к школьникам, реализуемого путем использования заданий разного уровня трудности через выделение стандартных заданий (уровень «Выпускник научится») и заданий повышенной трудности (уровень «Выпускник получит возможность научиться»); опора на опыт в родном языке и сознательный подход к обучению английскому языку, понимаемую как познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка: сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях (языковом, речевом, социокультурном); сопоставление двух культур, позволяющее сформировать умение представлять свою страну и ее культуру с позиций гражданина своей страны; дифференцированный подход к овладению языковым материалом с учетом того, как он будет в дальнейшем использоваться учащимися: продуктивно (для создания собственных высказываний) или рецептивно (для понимания текстов при чтении и аудировании); аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения, как важнейший принцип для обеспечения реального общения: текстов для чтения и аудирования, ситуаций общения со сверстниками на английском языке и социальных ролей, иллюстраций, аудиоматериалов; наглядность представления учебного материала (визуальная/зрительная, звуковая, ситуационная); использование современных педагогических технологий: обучение в сотрудничестве, речевые и познавательные игры, исследовательские приемы обучения, лингвистические задачи, индивидуальные и групповые проекты (в том числе межпредметные), благоприятный психологический климат; согласованность и взаимодополняемость всех компонентов УМК (в плане решения коммуникативных и учебных задач); открытость УМК для включения новых компонентов, например электронных форм учебников (далее — ЭФУ) как требование современной российской школы в данный момент.

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Учебники «Enjoy English» для 10–11 классов имеют модульную структуру.

Модуль включает в себя тематические подразделы: Reading Skills – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес

для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором. *Listening & Speaking Skills* – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умение – умений восприятия речи на слух. *Grammar Focus* – даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован. *Writing Skills* – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста. *Culture Corner* – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран. *Across the Curriculum* – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля. *Going Green* – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать. *Exams* – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка. *Progress Check* – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий. Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках. После основных модулей помещены следующие материалы: *School English* – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения. *Learning Strategies* – это раздел, в который включены стратегии работы на проектами, текстами для аудирования, тестами и др. *Cultural guide* – в этом разделе представлен страноведческий материал, который отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою

собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления. Grammar Reference Section – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов. Key vocabulary – поурочный англо-русский словарь. Для правильного произношения и активного усвоения слов предлагается транскрипция слов.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для 10–11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации выделяет на изучение предмета «Английский язык» на базовом уровне 210 часов (из расчета: 3 учебных часа в неделю), причем «Английский язык» как обязательный учебный предмет присутствует с этой нагрузкой во всех вариантах учебного плана.

Годовой учебный план ГБОУ «Школа-интернат №23» составлен из расчета 34 учебных недели, таким образом, материал данной рабочей программы скорректирован на 204 учебных часа, а именно на каждый год обучения приходится 102 учебных часа:

№ п/п	Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Общее количество часов
1	11 класс	3 часа	34 недели	102 часа
2	12 класс	3 часа	34 недели	102 часа

В течение каждой четверти проводится 1 контрольная работа – по аудированию, чтению, устной речи, письму, лексике и грамматике. Все тесты и контрольные задания построены на пройденном и отработанном материале.

Контроль и оценка деятельности учащегося с ОВЗ

Контроль и оценка деятельности учащегося осуществляется с помощью заданий, помещённых в учебник и в рабочие тетради, а также используя дополнительные источники.

Цель контрольных работ – показать обучающемуся реальный уровень его достижений. Учитель проводит контрольные работы по всем видам речевой деятельности. В течение каждой четверти проводится 1 контрольная работа – по аудированию, чтению, устной речи, письму, лексике и грамматике. Все тесты и контрольные задания построены на пройденном и отработанном материале. Контрольные работы обеспечивают необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Критерии системы оценивания обучающихся с ОВЗ

Чтение:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание иноязычного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов, изредка обращается к словарю. Произношение и интонация иностранного языка соблюдаются. Чтение беглое.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он вынужден чаще обращаться к словарю. Произношение и интонация иностранного языка в основном соблюдаются. Чтение плавное, немного замедленное.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, языковая

догадка не развита, постоянно обращается к словарю. Ошибки в произношение и интонации. Чтение замедленное.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Много произносительных и интонационных ошибок. Чтение медленное, прерывистое.

Понимание речи на слух (аудирование):

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить необходимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Задания на аудирование выполняются только в целях коррекционно-развивающего обучения.

Говорение: Основными критериями оценки умений говорения следует считать: – соответствие теме, – достаточный объем высказывания, – разнообразие языковых средств и т. п., – ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Оценка «5» ставится, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, и при этом устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований

Оценка «4» выставляется учащемуся, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке изложены с незначительными отклонениями от языковых норм, устная речь в целом соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

Оценка «3» ставится ученику, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке выражены с отклонениями от языковых норм, не мешающих понять основное содержание сказанного.

Оценка «2» ставится ученику, если высказывание не соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке выражены с отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Оценивание письменной речи обучающихся:

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы, не мешающих пониманию текста. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Богатый словарный запас.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но имеются лексико-грамматические и орфографические погрешности, не препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями. Достаточный словарный запас.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но есть лексико-грамматические, орфографические, пунктуационные погрешности, препятствующие пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Запас слов ограничен, не всегда соблюдаются нормы иностранного языка.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Учащийся не может правильно использовать свой лексический запас или не обладает

необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ

Оценка «3» - базовый уровень

Оценка «4» - высокий уровень

Оценка «5» - продвинутый уровень

Контрольные работы

От 30% до 59%

От 60% до 90%

От 90% до 100%

Самостоятельные работы, словарные диктанты

От 30% до 59%

От 60% до 90%

От 90% до 100%

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: **знать /**

понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в сокращённом объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

- *в области аудирования:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

- *в области чтения*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- *в области письменной речи:*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах / стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы даны в УМК Биболевой М.З. «Enjoy English» в конце каждой четверти в рубрике «Progress Check». В раздел входит серия заданий проверочного характера, построенных на лексико-грамматическом материале, разделов учебника (Unit) и позволяющих убедиться том, что основной языковой и речевой материал раздела усвоен учащимися. Наряду с лексико-грамматическими «Progress Check» содержит задания для проверки всех четырёх коммуникативных умений: говорения, аудирования, чтения и письма.

11 класс

№ п/ п	Наименование раздела	Количество во часов	Тесты
1	Начни снова	27	1
2	Говоря о семейных делах	21	1
3	Цивилизация и прогресс	30	1
4	Мир возможностей	24	1
Итого:		102	4

12 класс

№ п/ п	Наименование раздела	Количество во часов	Тесты
1	С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе	27	1
2	Работа твоей мечты	21	1
3	Управление лучшим новым миром	30	1
4	Откуда вы?	24	1
Итого:		102	4

Тематическое планирование для 11 класса по УМК «Enjoy English»
(Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.)

Дата	Тема и содержание воспитательного потенциала
	I четверть
	Unit 1. Start anew (развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах; осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой; формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде)
	1. Вводный урок, знакомство с учебником.
	2. Введение новой лексики по теме «Снова в школу».
	3. Новая школа: ожидания и тревоги.
	4. Что я думаю о школе. Глаголы в Present Perfect.
	5. Упражнения с глаголами в Present Perfect.
	6. Особенности школьного образования в США и Великобритании.
	7. Школа вчера и сегодня. Чтение и работа с текстом.
	8. Школа вчера и сегодня (продолжение).
	9. Советы школьного психолога: как организовать свое время.
	10. Дискуссия о школьной форме.
	11. Дискуссия о школьной форме. Чтение и работа с текстом.
	12. Школьная форма: дресс-код. Грамматика: прямая и косвенная речь.
	13. Упражнения с прямой и косвенной речью.
	14. Дискуссия о школьной форме: мнения британских школьников.
	15. Спорт в жизни подростков.
	16. Спорт в жизни подростков. Сослагательное наклонение.
	17. Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность.
	18. Олимпийские игры. Выражения с as.
	19. Олимпийские игры.
	20. Спортивная честь и сила характера: Алексей Немов.
	21. Молодёжь в современном мире. Сослагательное наклонение.
	22. Музыкальные предпочтения молодежи.
	23. Музыка в культуре и жизни разных стран.
	24. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями.
	25. Повторение и активизация изученной лексики.
	26. Проверь себя: тест на с. 51 в учебнике.
	27. Анализ результатов и работа над ошибками.

Тематическое планирование для 11 класса по УМК «Enjoy English»
(Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.)

Дата	Тема
	II четверть (воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи; развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль)
	1. История моей семьи: связь поколений.
	2. История моей семьи: связь поколений. Ударение в многосложных словах.
	3. Истории из прошлого. Чтение и работа с текстом.
	4. Истории из прошлого.
	5. Истории из прошлого. Семейная гостиная.
	6. Чтение и работа с текстом «Из жизни близнецов» (отрывок из книги).
	7. Братья и сестры. Повторение глагола can.
	8. Упражнения с модальными глаголами.
	9. Чтение и работа с текстом «День бракосочетания».
	10. Обучение переводу.
	11. Большие и маленькие семьи.
	12. Сослагательное наклонение: нереальное условие в прошлом.
	13. Полезны ли семейные ссоры.
	14. Взаимоотношения детей и родителей.
	15. Чтение и работа с текстом.
	16. Упражнения в аудировании, чтении, письме.
	17. Отношения в нашей семье. Грамматика: V-ing формы глаголов.
	18. Памятные семейные даты.

	19. Памятный день в моей семье. Обобщение и активизация изученной материала.
	20. Проверь себя (ex.2, p.83-84).
	21. Анализ результатов и работа над ошибками.

Тематическое планирование для 11 класса по УМК «Enjoy English»
(Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.)

Дата	Тема
	<p>III четверть</p> <p>(воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе; отстаивание гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом)</p>
	1. Введение новой лексики по теме «Прогресс и цивилизация».
	2. Что такое цивилизация? Археологические исследования. Слова, схожие по смыслу.
	3. Модальные глаголы для выражения степени вероятности события в прошлом.
	4. Как археологические открытия помогают узнать историю Земли?
	5. Что ты думаешь об археологических открытиях?
	6. Степени сравнения прилагательных.
	7. Древние цивилизации, причины развития и упадка.
	8. Древние цивилизации и археологические открытия.
	9. Влияние изобретений на развитие человечества.
	10. Высокие технологии как часть нашей жизни.
	11. Условные предложения. Сослагательное наклонение II и III.
	12. Самое важное изобретение XX века.
	13. Может ли современный человек обойтись без компьютера?
	14. Введение и закрепление лексики по теме «Прогресс и развитие».
	15. Можно ли обойтись без современных технологий?
	16. Влияние человека на жизнь планеты. Словообразование с помощью аффиксации.
	17. Прогресс и экологические проблемы.
	18. Развитие произносительных навыков (интернациональные слова).
	19. Нравственный аспект технического прогресса.
	20. Жорес Алферов – лауреат премии Киото.
	21. Древние цивилизации. Неличные формы глагола: герундий и инфинитив.
	22. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века.
	23. Местное рукотворное чудо.
	24. Чтение научно-популярного текста «Роботы будущего».
	25. Развитие умения говорения.
	26. Обобщающее повторение по теме «Цивилизация и прогресс».
	27. Подготовка к итоговому контролю.
	28. Контрольная работа по теме «Цивилизация и прогресс».
	29. Анализ результатов и работа над ошибками.
	30. Резервный урок.

Тематическое планирование для 11 класса по УМК «Enjoy English»
(Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.)

Дата	Тема
	<p>IV четверть</p> <p>(приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке)</p>
	1. Введение новой лексики по теме «Мир возможностей».
	2. Грамматические конструкции для выражения предпочтения и цели.
	3. Аудирование (ex. 4-6, p. 129). Грамматика: выражения с get.
	4. Программы обмена для школьников. Работа с интернетом.
	5. Твоё участие в программе обмена. Деловое письмо.
	6. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Использование предлогов.
	7. Аудирование и говорение, отработка интонации.
	8. Лондонское метро: история и современность.
	9. Союзные и вводные слова. Чтение и работа с текстом.
	10. Транспорт: преимущества и недостатки.
	11. Развитие умений диалогического общения: «Клуб путешественников».
	12. Стиль поведения: что такое хорошие манеры?
	13. Некоторые особенности поведения в разных странах. Выражение запрета.
	14. Вызывающее и невежливое поведение в обществе.
	15. Закрепление лексических и грамматических навыков.
	16. Общественное поведение в Британии (чтение и работа с текстом).
	17. Что такое «Small Talk» и его особенности. Основные правила вежливости.
	18. Чтение отрывка художественного текста.
	19. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры.
	20. Заметки для путешественника, посещающего другую страну.
	21. Ролевая игра «В семье за рубежом»
	22. Как вести себя в незнакомом окружении?
	23. Проверка знаний по теме «Мир возможностей».
	24. Анализ результатов и работа над ошибками.

Тематическое планирование для 12 класса по УМК «Enjoy English»
(Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.)

Дата	Тема
	<p style="text-align: center;">I четверть</p> <p>(развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом)</p>
	1. Языки международного общения.
	2. Трудно ли изучать иностранный язык?
	3. Что такое Runglish и Globish?
	4. Как меняется английский язык.
	5. Работа с текстами по теме «Обучение английскому языку».
	6. Сколько языков надо знать, чтобы стать успешным.
	7. Глобальная деревня.
	8. Плюсы и минусы глобализации.
	9. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации.
	10. Примеры глобализации в твоём окружении.
	11. Антиглобалистское движение: причины и последствия.
	12. Кто населяет Британию: исторический экскурс.
	13. Почему люди мигрируют?
	14. Кто населяет Россию?
	15. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях.
	16. Понятие свободы у современных тинейджеров.
	17. Портрет идеального старшеклассника.
	18. Твоё участие в жизни общества.
	19. Отношение к политике и политикам.
	20. Вклад известных людей в жизнь общества.
	21. Дмитрие Лихачев как публичная фигура.
	22. Чувство безопасности.
	23. Артикли a/an, the.
	24. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта.
	25. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.
	26. Проверь себя: тест по изученным темам
	27. Анализ результатов и работа над ошибками

Тематическое планирование для 12 класса по УМК «Enjoy English»
(Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.)

Дата	Тема
	<p>II четверть (воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации)</p>
	1. Профессия твоей мечты
	2. Что важно учитывать при выборе карьеры?
	3. Выбор профессии
	4. Что важно учитывать при выборе карьеры?
	5. Чтение и работа с текстом
	6. Что нас ждет после школы. Традиции образования в России
	7. Образование и карьера
	8. Колледж / Училище - альтернатива университету и путь к высшему образованию
	9. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование
	10. Профессиональное образование в США и России: общее и отличия
	11. Последний школьный экзамен. Будущее школ России
	12. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации
	13. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты
	14. Разные пути получения образования
	15. Виртуальная среда: Вторая жизнь шанс для многих
	16. Что такое lifelong learning?
	17. Непрерывное обучение как условие успешности
	18. Образование в XXI веке

	19.Проверь себя: тест по изученным темам
	20.Анализ результатов и работа над ошибками
	21.Зимние праздники

Тематическое планирование для 12 класса по УМК «Enjoy English»
(Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.)

Дата	Тема
	<p>III четверть</p> <p>(приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные); воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах)</p>
	1. Современные технологии: насколько от них зависит человек.
	2. Современные виды связи в жизни подростков в США и России.
	3. Современные виды связи в жизни подростков в США и России.
	4. Прогнозы на будущее: технологии, предсказываемые подростками.
	5. Упражнение «Капсула времени — послание потомкам».
	6. Чтение и работа с текстом о британском инженере И. К. Брунеле.
	7. Повторение пассивного залога.
	8. Описание биографии известной личности (по образцу).
	9. Плюсы и минусы инженерных профессий.
	10. Чтение и работа с текстом «Учись мыслить как гений».
	11. Как решать логические задачи?
	12. Наука или выдумка.
	13. Секреты античного компьютера.
	14. Научные сенсации или мистификации: пришельцы, вечный двигатель и т. п.
	15. Как относиться к клонированию.
	16. Мечты о создании совершенного человека.
	17. Чтение отрывка из книги “Frankenstein” by Merry Shelley.
	18. Есть ли будущее у клонирования?
	19. Медицина: традиции и новые технологии.
	20. Чтение и работа с текстом «Рецепты при простуде».
	21. Генно-модифицированные (GM) продукты: „за“ и „против“.
	22. Типичные мнения о здоровье.
	23. Нанотехнологии и их применение в медицине.
	24. Современные технологии и окружающая среда.
	25. Чтение и работа с текстом «Интервью».
	26. Любопытные факты об интернете.
	27. Интернет в жизни современного поколения: „за“ и „против“.
	28. Как интернет влияет на твою жизнь?
	29. Проверь себя: тест на с. 121.

30. Анализ результатов и работа над ошибками.

Тематическое планирование для 12 класса по УМК «Enjoy English»
(Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.)

Дата	Тема
	<p>IV четверть</p> <p>(осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность; положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества)</p>
	1. Введение новой лексики по теме «Город против деревни».
	2. Чем отличаются люди в городе и деревне?
	3. Чтение отрывка книги «Приключения Тома Сойера».
	4. Чтение и работа с текстом «Маленькая Москва».
	5. Беседа по теме «Город против деревни».
	6. Место, где ты живёшь.
	7. Чтение и работа с текстом «Жизнь в городе».
	8. Интересы и увлечения. Хобби-сайты.
	9. Скрытые правила поведения британцев.
	10. Как проводят свободное время Великобритании и России.
	11. Выражения со словом «time».
	12. Твои хобби. Учёные о пользе видеоигр.
	13. Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе.
	14. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом.
	15. Социальные сети — онлайн системы знакомства с друзьями друзей.
	16. Чтение отрывка книги «Ромео и Джульетта».
	17. Разные страны — разная жизнь.
	18. Восточный и западный стили жизни.
	19. Какой стиль жизни в твоём регионе?
	20. Влияние новых технологий на стиль жизни в разных странах.
	21. Соблюдение традиций.
	22. Традиционные праздники в разных странах.
	23. Письмо в будущее.
	24. Проверь себя: тест на с. 154.
	25. Анализ результатов и работа над ошибками.
	26. Заключительный урок.

ПЕРЕЧЕНЬ ЦОР, УЧЕБНИКОВ

Учебно-методическое обеспечение

1. УМК «Enjoy English» для 10 класса. М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д. Снежко; Изд. « Титул» 2-е издание исправленное , 2016г.
2. УМК «Enjoy English» для 11 класса. М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д. Снежко; Изд. « Титул» 2-е издание исправленное , 2016г.
3. Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень) Изд. « Титул» , 2015г.
4. Книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень) Изд. « Титул» , 2015г

Дидактические пособия

1. Ю.В. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2006 г
2. Р. Мёрфи. Английская грамматика. Издательство «Кэмбриджский Университет» 2003.
3. Двухязычные словари

Дополнительная литература

1. Титова С.В. Brush up your grammar!: тесты, ключи, грамматические таблицы и правила, образцы вступительных испытаний: пособие по грамматике английского языка для самостоятельной подготовки к ЕГЭ и вступительным экзаменам в вузы – 7-е изд., доп. – Москва: Издательский дом «Квинто-Консалтинг», 2010. – 308с.
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. М.: Дрофа, 2004
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://1september.ru>
<http://www.lang.ru/>
<http://www.englishteachers.ru/>
<http://www.homeenglish.ru/>
<http://www.study.ru>

Звукозаписи к учебникам, видеофрагменты, викторины.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Урочная,

дистанционная.

f

f